

Digitalne vještine

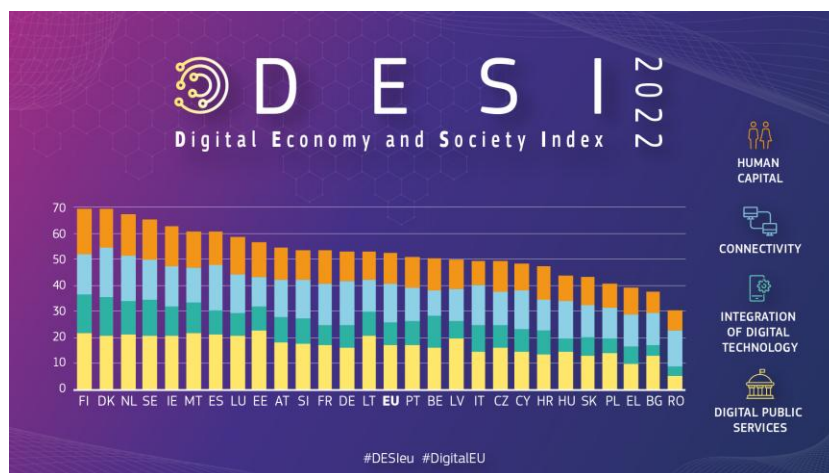
Ako osoba prestane učiti stara je bez obzira ima li dvadeset ili osamdeset godina. Ako i dalje uči ona je mlada.

Henry Ford

Svijet postaje sve više digitalan, ali ne smijemo zaboraviti povezivanje ljudi.

Adam Neumann

Digitalne vještine postaju sve značajnije. Digitalne vještine postaju i indikator razvijenosti društva. Europska unija objavljuje DESI (*Digital Economy and Society index*) koji se određuje za sve države



Slika 20 Desi index

članice EU. U ovom poglavlju opisujemo digitalne vještine i kako ih podučavati. Digitalizacija ima i svoje tamne strane, pa smo posebnu pozornost posvetili opasnostima koje su povezane sa životom u digitalnom svijetu; od digitalnog kriminala do ovisnosti o digitalnim napravama i medijima.

Specifičnosti poučavanja digitalnih vještina

Reci mi i zaboravit ću, nauči me i možda ću se sjetiti, uključi me i naučit ću.

Benjamin Franklin

Podučavanje digitalnih vještina ima svoje specifičnosti koje je potrebno uzimati u obzir u pripremi i izvedbi obrazovanja.

Dva su elementa koja su važna ukoliko želimo uspješno podučavati digitalne vještine. Naime, digitalne vještine uobičajeno podučavaju osobe koje su stručnjaci na područjima znanosti o računalima. Te osobe imaju duboka stručna znanja, ali im nedostaju pedagoška znanja. Ovaj problem možda najbolje prikazuje komentar članka o obrazovanju starijih osoba na području digitalnih vještina:

„... već dugi niz godina radim kao trener i znam da se svaku osobu može naučiti, potrebno je samo prilagoditi pristup. I mene sada uče naprednu upotrebu *Worda* te vidim da informatičari nemaju pojma o pedagogiji. Polaze od sebe, umjesto da se prilagode učeniku.”



Slika 21 Digitalno bogatsvo

Znači, ukoliko želimo da naši učenici savladaju digitalne vještine moramo ih dobro poznavati i razumjeti njihove teškoće s kojima se susreću u procesu učenja. Moramo biti empatični i poštivati princip da smo svi različiti i skladu sa time pripremiti

individualni program za svakog učenika. Najbolje je, stoga, da proces učenja ide „jedan na jedan“ u kojem učitelj dobro upoznaje učenika i njegov će doprinos uspješnosti učenja tada biti veći.

Drugi element koji trebamo uzeti u obzir u procesu podučavanja digitalnih vještina je da to budu vještine koje će učenik upotrebljavati svaki dan. Slično kao kod pisanja i čitanja. Kako bi naučili čitati i pisati potrebno je više vremena nego naučiti neke činjenice iz zemljopisa ili povijesti. Znači, potrebno je puno vježbanja i ponavljanja, posebno ako je učenik početnik. Digitalne vještine upotrebljavamo u kontaktu sa računalom, tablicom, pametnim telefonom. Uvijek kada se susretnemo s novim uređajem postoji strah da nešto ne pokvarimo, te je i zbog toga potreban vremenski odmak kako bi se navikli i prestali se bojati novoga. Prema tome, ukoliko želimo uspješno podučavati digitalne vještine, potrebno je dobro upoznati učenika, njegove sposobnosti, teškoće koje ima i obrazovni proces prilagoditi njegovim sposobnostima.

Nikako ne smijemo očekivati brzi uspjeh. Sjetite se koliko vam je vremena bilo potrebno da naučite čitati i pisati i bit će vam jasno da samo s puno vježbanja, strpljenja, pomoći i podrške korisniku, mogu se dobiti dobri rezultati

